

<p>Рассмотрено</p> <p>Руководитель методического объединения учителей естествознания</p> <p>_____З.М.Файзуллина</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «24 » августа 2022 года</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>_____ Д.Ф.Хуснетдинова</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор школы</p> <p>_____Р.К.Саетгараева</p> <p>Приказ № 86</p> <p>от «29 » августа 2022года</p>
---	---	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

**ХуснутдиноваЛяйсанТалгатовна**

**1 квалификационная категория**

**География**

**7 класс**

**Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
\_\_\_\_\_протокол №1 от  
«29» августа 2022 г.**

2022-2023 учебный год

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ФГОС основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 и примерной программы по географии для основной школы.
- Программакурса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово —учебник», 2016. — 120 с. — (Инновационная школа).
- Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сармановская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год.
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год

## Цели и задачи курса

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Южная Америка», «Северная Америка», «Евразия».

Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

1. Географическое положение и история исследования;
2. Геологическое строение и рельеф;
3. Климат;
4. Гидрография;

5. Разнообразие природы;
6. Особенности населения;
7. Природно-хозяйственные регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

### Особенности преподавания курса

Уровень образования – базовый.

Согласно учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 2- часа учебного времени, или 2 часа в неделю.

- **Примечание:** На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Мировая суша</b>	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; сравнивать материки и части света на основе их характеристик; проводить классификацию, выявлять отличия, приводить примеры и сходства объектов по тематике урока.	Показывать на карте материки, части света, острова; составлять описание материков, частей света, островов; проводить математические расчёты параметров географических объектов.	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге),	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание отличий участков суши в практической деятельности; использование знаний о материках в повседневной жизни; понимание и принятие правил работы на уроке.

			<p>аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде ( в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях ( в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p>	
<b>Литосфера – подвижная твердь</b>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; классифицировать этапы геологической истории Земли; проводить математические расчёты параметров географических объектов и явлений; классифицировать типы земной коры; представлять тематическую информацию в графическом виде; показывать на карте географические объекты по тематике урока; составлять</p>	<p>Выявлять и называть отличия геологических эр и периодов; составлять описание геологических эр и периодов; устанавливать связь между историческим событием и его последствиями; выявлять и называть отличия земной коры; составлять описания типов земной коры; устанавливать связь между строением земной коры и её составом; выявлять и называть отличия видов движения литосферных</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы;</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияние специфики геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни; понимание теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; использование знаний о</p>

	<p>прогноз положения материков; использовать знания о литосферных плитах для установления взаимосвязи между характером и результатом их взаимодействия; классифицировать равнины по происхождению; формулировать вывод о причинах разнообразия равнин; классифицировать горы по происхождению; устанавливать связь между складчатым поясом и формой рельефа; формулировать вывод о причинах разнообразия гор.</p>	<p>плит; составлять описание результатов взаимодействия литосферных плит; выявлять и называть отличия равнин; составлять описания равнин; устанавливать связь между материковой платформой и формой рельефа; выявлять и называть отличия гор; составлять описание гор.</p>	<p>выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга.  <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде ( в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.  <b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях ( в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	<p>строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о равнинах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; использование знания о складчатых поясах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>
<p><b>Атмосфера – мастерская климата</b></p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описания показателей климата на основе картографической информации;</p>	<p>Выявлять и называть отличия поясов и закономерности их распределения по планете; выявлять и называть отличия типов воздушных масс и условий их</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; составлять</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p>

	<p>классифицировать пояса; устанавливать связь между особенностями природы и поясом; формулировать вывод о причинах разнообразия поясов; показывать и обозначать на карте географические объекты; классифицировать воздушные массы; устанавливать связь между типами воздушных масс и климатическими поясами, в которых они господствуют; устанавливать связь между климатообразующими факторами и типами климата.</p>	<p>формирования; читать и анализировать климатограммы; составлять описание типов климата на основе данных климатограмм; формулировать вывод о причинах разнообразия воздушных масс; использовать знания о воздушных массах для объяснения причин разнообразия климата Земли; выявлять и называть климатообразующие факторы;</p>	<p>описание на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде ( в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях ( в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	<p>понимание связи между поясами планеты и распределением климатических показателей; использование знаний о поясах планеты в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>
<p><b>Мировой океан – синяя бездна</b></p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание Мирового океана</p>	<p>Выявлять и называть части Мирового океана; читать и анализировать тематические карты;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного</p>

	<p>и его частей, видов движения вод Мирового океана, организмов, океанов; классифицировать географические объекты по тематике урока, организмы, океаны и виды хозяйственности в их пределах; устанавливать связь между глубинными зонами Мирового океана и особенностями тектонического строения его дна, природными явлениями и движением вод Мирового океана, условиями обитания и организмами, природными условиями океанов и видами хозяйственной деятельности;</p>	<p>формулировать вывод о влиянии тектонического строения дна Мирового океана на формирование глубинных зон, о влиянии движения вод Мирового океана на особенности природы Земли, о влиянии природных условий на распространение организмов, о влиянии природных условий на специфику хозяйственной деятельности; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия его природных условий.</p>	<p>части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде ( в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях ( в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	<p>интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание природной специфики Мирового океана; использование знаний о Мировом океане в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил работы проведения практических работ; использование знаний о движении вод Мирового океана; понимание влияния природных условий на распространение организмов в Мировом океане; понимание влияния и роли океанов Земли в жизни человека.</p>
--	---	--	--	---

<p><b>Географическая оболочка – живой механизм</b></p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание географической оболочки, зональных природных комплексов; классифицировать природные комплексы, зональные природные комплексы; устанавливать связь между компонентами природного комплекса, зонального природного комплекса; приводить примеры природных и зональных комплексов; представлять тематическую информацию в графическом виде.</p>	<p>Выявлять и называть отличительные особенности природных комплексов, зональных природных комплексов; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о влиянии природных условий на формирование географической оболочки, закономерностях распределения зональных природных комплексов; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о географической оболочке для объяснения причин разнообразия природы Земли, зональных природных комплексах для объяснения причин разнообразия природы Земли.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов.  <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде ( в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  <b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях ( в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей,</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики географической оболочки как крупнейшего комплекса Земли; использование знаний о географической оболочке в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил работы на уроке; понимание особенностей формирования и распространения зональных природных комплексов; использование знания о зональных природных комплексах; понимание и принятие правил проведения практической работы.</p>
--	---	--	---	--



			осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.	
<b>Человек – хозяин планеты</b>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание видов хозяйственной деятельности, ООПТ, представителей рас, народов, религий, стран; классифицировать виды хозяйственной деятельности, ООПТ и объекты Всемирного наследия, расы, народы, религии, страны; устанавливать связь между причинами и путями расселения человека, режимом охраны природы и видом ООПТ, регионом проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежностью, регионом и составом страны; приводить примеры видов хозяйственной деятельности, ООПТ и объектов Всемирного наследия, рас, народов, религий, стран.</p>	<p>Выявлять и называть причины и пути расселения человека, особенности ООПТ, отличия народов, рас, религий, стран мира; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о закономерностях расселения человека, создания ООПТ, размещения рас, народов, религий, формирования политической карты мира; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о причинах расселения для объяснения причин её направлений, об ООПТ и объектах Всемирного наследия для объяснения роли человека в сохранении исторического и природного наследия, расах, народах, религиях для объяснения динамики численности населения Земли, политической карте мира для объяснения истории развития общества; представлять тематическую информацию в графическом виде.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов.<b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.<b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде ( в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.<b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях ( в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей направления расселения человека и видов хозяйственной деятельности, ООПТ и объектов Всемирного наследия, представителей разных рас, народов, религий; использование знаний о специфике хозяйственной деятельности, ООПТ и объектов Всемирного наследия, рас, народов, религий в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил работы на уроке и проведения практической работы.</p>

			осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.	
<b>Африка</b>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования, рельефа, геологического строения, климата, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас, народов и регионов материка;</p> <p>классифицировать этапы освоения и исследование, формы рельефа, типы климата, внутренние воды, природные зоны материка;</p> <p>устанавливать связь между персоналией и результатом исследования, геологическим строением и рельефом, географическим положением и климатом, размещением внутренних вод, компонентами природного комплекса, природными условиями и особенностями быта представителей разных рас, народов и населением регионов и стран Африки; приводить примеры путешествий и</p>	<p>Выявлять и называть особенности ГП материка, геологическое строение, рельеф, особенности климатических, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас и народов отдельных территорий Африки; читать и анализировать тематические карты;</p> <p>формулировать вывод о значении исследований, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, климатообразующих факторов на формирование климата, между климатом и размещением внутренних вод, между компонентами природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка;</p> <p>показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для объяснения этапов освоения, геологическом</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде ( в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики этапов освоения материка; использование знаний о ГП и исследовании материка в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практических работ.</p>

	исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории, регионов и стран материка;	строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, климате при установлении причинно-следственных связей, внутренних водах для определения их значения, природных зонах для определения их особенностей, расах, народах, регионах и стран для определения их особенностей; представлять и читать тематическую информацию в графическом виде;	своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях ( в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
<b>Австралия</b>	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования, рельефа, геологического строения, климата, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас, народов и регионов материка; классифицировать этапы освоения и исследование, формы рельефа, типы климата, внутренние воды, природные зоны материка; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования, геологическим строением и рельефом, географическим	Выявлять и называть особенности ГП материка, геологическое строение, рельеф, особенности климатических, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас и народов отдельных территорий Австралии; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о значении исследований, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, климатообразующих факторов на формирование климата, между климатом и размещением внутренних вод, между компонентами природного комплекса, об	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики этапов освоения материка; использование знаний о ГП и исследовании материка в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практических работ.

	положением и климатом, размещением внутренних вод, компонентами природного комплекса, природными условиями и особенностями быта представителей разных рас, народов и населением регионов и стран Австралии; приводить примеры путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории, регионов и стран материка;	особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для объяснения этапов освоения, геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, климате при установлении причинно-следственных связей, внутренних водах для определения их значения, природных зонах для определения их особенностей, расах, народах, регионах и стран для определения их особенностей; представлять и читать тематическую информацию в графическом виде;	учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде ( в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях ( в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
<b>Антарктида</b>	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования, рельефа, геологического строения, климата, внутренних вод, природных зон материка; классифицировать этапы освоения и исследование,	Выявлять и называть особенности ГП материка, геологическое строение, рельеф, особенности климатических, внутренних вод, природных зон отдельных территорий Антарктиды; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики этапов освоения материка; использование знаний о ГП и исследовании материка в

	<p>формы рельефа, типы климата, внутренние воды, природные зоны материка; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования, геологическим строением и рельефом, географическим положением и климатом, размещением внутренних вод, компонентами природного комплекса, природными условиями Антарктиды; приводить примеры путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории материка;</p>	<p>значении исследований, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, климатообразующих факторов на формирование климата, между климатом и размещением внутренних вод, между компонентами природного комплекса его влиянии на природу материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для объяснения этапов освоения, геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, климате при установлении причинно-следственных связей, внутренних водах для определения их значения, природных зонах для определения их особенностей; представлять и читать тематическую информацию в графическом виде;</p>	<p>оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде ( в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях ( в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	<p>повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практических работ.</p>
<b>Южная Америка</b>	<p>Давать определения терминов, понятий по</p>	<p>Выявлять и называть особенности ГП материка,</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на</p>

	<p>тематике урока; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования, рельефа, геологического строения, климата, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас, народов и регионов материка; классифицировать этапы освоения и исследование, формы рельефа, типы климата, внутренние воды, природные зоны материка; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования, геологическим строением и рельефом, географическим положением и климатом, размещением внутренних вод, компонентами природного комплекса, природными условиями и особенностями быта представителей разных рас, народов и населением регионов и стран Южной Америки; приводить примеры путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории, регионов и стран материка;</p>	<p>геологическое строение, рельеф, особенности климатических, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас и народов отдельных территорий Южной Америки; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о значении исследований, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, климатообразующих факторов на формирование климата, между климатом и размещением внутренних вод, между компонентами природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для объяснения этапов освоения, геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, климате при установлении причинно-следственных связей, внутренних водах для определения их</p>	<p>географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде ( в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях ( в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p>	<p>него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики этапов освоения материка; использование знаний о ГП и исследовании материка в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практических работ.</p>
--	--	---	---	---

		значения, природных зонах для определения их особенностей, расах, народах, регионах и стран для определения их особенностей; представлять и читать тематическую информацию в графическом виде;	осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
<b>Северная Америка</b>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования, рельефа, геологического строения, климата, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас, народов и регионов материка;</p> <p>классифицировать этапы освоения и исследование, формы рельефа, типы климата, внутренние воды, природные зоны материка; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования, геологическим строением и рельефом, географическим положением и климатом, размещением внутренних вод, компонентами природного комплекса, природными условиями и особенностями быта представителей разных рас, народов и населением регионов и стран Северной</p>	<p>Выявлять и называть особенности ГП материка, геологическое строение, рельеф, особенности климатических, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас и народов отдельных территорий Северной Америки; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о значении исследований, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, климатообразующих факторов на формирование климата, между климатом и размещением внутренних вод, между компонентами природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде ( в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики этапов освоения материка; использование знаний о ГП и исследовании материка в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практических работ.</p>

	Америки; приводить примеры путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории, регионов и стран материка;	географическом положении для объяснения этапов освоения, геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, климате при установлении причинно-следственных связей, внутренних водах для определения их значения, природных зонах для определения их особенностей, расах, народах, регионах и стран для определения их особенностей; представлять и читать тематическую информацию в графическом виде;	мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
<b>Евразия</b>	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования, рельефа, геологического строения, климата, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас, народов и регионов материка; классифицировать этапы освоения и исследование, формы рельефа, типы климата, внутренние воды, природные зоны материка; устанавливать связь между персоналией и результатом	Выявлять и называть особенности ГП материка, геологическое строение, рельеф, особенности климатических, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас и народов отдельных территорий Евразии; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о значении исследований, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, климатообразующих факторов на формирование климата, между климатом	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики этапов освоения материка; использование знаний о ГП и исследовании материка в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практических работ.



	<p>исследования, геологическим строением и рельефом, географическим положением и климатом, размещением внутренних вод, компонентами природного комплекса, природными условиями и особенностями быта представителей разных рас, народов и населением регионов и стран Евразии; приводить примеры путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории, регионов и стран материка;</p>	<p>и размещением внутренних вод, между компонентами природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для объяснения этапов освоения, геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, климате при установлении причинно-следственных связей, внутренних водах для определения их значения, природных зонах для определения их особенностей, расах, народах, регионах и стран для определения их особенностей; представлять и читать тематическую информацию в графическом виде;</p>	<p>способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга.  <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде ( в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.  <b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях ( в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	
--	--	--	--	--

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Мировая суша</b>	Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушарие. Материки и острова. <b>Учебные понятия:</b> материк, океан, часть света, остров.	<b>1</b>
<b>Литосфера – подвижная твердь</b>	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Литосферные плиты. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Теория дрейфа литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты. Формирование современного рельефа Земли. <b>Основные понятия:</b> геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифт, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы. <b>Персоналии:</b> Альфред Вегенер  <b>Практическая работа:</b> 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	<b>5</b>
<b>Атмосфера – мастерская климата</b>	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <b>Основные понятия:</b> климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западные и северо-восточный перенос, континентальность, тип климата, климатограмма, воздушная масса. <b>Персоналии:</b> А.И. Воейков. <b>Практическая работа:</b> 1. Определение типов климата по климатограммам.	<b>3</b>
<b>Мировой океан – синяя бездна</b>	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океан их характерные черты природы океанов и отличительные особенности. <b>Основные понятия:</b> море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос. <b>Персоналии:</b> Огюст Пикар. <b>Практическая работа:</b> 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	<b>4</b>
<b>Географическая</b>	Свойства и особенности строения географической оболочки. Понятие о географической оболочке. Общие	<b>2</b>

<b>оболочка – живой механизм</b>	<p>географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы. Географическая зональность. Природные комплексы различных порядков. Понятие о высотной поясности. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня.</p> <p><b>Основные понятия:</b> природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.</p> <p><b>Персоналии:</b> В.В. Докучаев.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ схем круговорота веществ и энергии.</li> <li>2. Установление по тематическим картам атласа связи между типами климата и природными зонами.</li> </ol>	
<b>Человек – хозяин планеты</b>	<p>Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития общества. Взаимоотношения человека и природы. Охрана природы. Всемирное природное наследие.</p> <p><b>Основные понятия:</b> миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.</li> </ol>	<b>4</b>
<b>Африка</b>	<p>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий. Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира: Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения. Его быстрый рост. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влияние. Главные объекты природного и культурного наследия. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а так же родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p><b>Основные понятия:</b> саванна, национальный парк. Восточно-Африканский разлом, Сахель, магриб, экваториальная раса.</p> <p><b>Персоналии:</b> Васко да Гама, Д.Левинстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гулилев, ДЖ. Спик.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусном мере и километрах.</li> <li>2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</li> <li>3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.</li> </ol>	<b>9</b>

<b>Австралия и Океания</b>	<p>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Эндемики. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельность и изменение природы Австралии. Австралийский союз (географический уникум – страна – материк; но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийского-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Главные объекты наследия. Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трёх островных групп: Меланезия – «чёрные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более тёмную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> <p><b>Основные понятия:</b> лакколит, эндемик, аборигены.</p> <p><b>Персоналии:</b> А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.</li> </ol>	<b>6</b>
<b>Антарктида</b>	<p>Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологическое строения. Рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы: рельеф подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды» Отсутствие постоянного населения. Цели международных исследований материка в 20-21 вв. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p> <p><b>Основные понятия:</b> стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.</p> <p><b>Персоналии:</b> Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, ДюмонДюрвиль, Р. Амудсен, Р. Скотт.</p>	<b>3</b>
<b>Южная Америка</b>	<p>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река. Реки – основные транспортные пути. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Богатый и своеобразный растительный и животный мир. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Особенности человеческой деятельности. Главные объекты населения. Анды – регион богатой культуры. Галапагосский о-ва, Мачу-Пикчу.</p> <p><b>Основные понятия:</b> сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.</p> <p><b>Персоналии:</b> А. Гумбольт. Х. Колумб</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.</li> <li>2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.</li> <li>3. Сравнение характера размещения населения Африки и Южной Америки.</li> </ol>	<b>8</b>
<b>Северная Америка</b>	<p>История открытия. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горных хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное протирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира.</p>	<b>8</b>

	<p>Изменение природы под влиянием деятельности человека. Особенности населения (коренного население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канада и Мексика. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p> <p><b>Основные понятия:</b> прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка, Латинская Америка.</p> <p><b>Персоналии:</b> А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.</li> <li>2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</li> </ol>	
<b>Евразия</b>	<p>Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и тёплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции лёгкой промышленности (одежда, обуви)). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трёх частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культура регионов). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизм и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии использование выгоды положения в развитии стран региона, население, образ жизни и культура региона.</p> <p><b>Персоналии:</b> Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.</li> <li>2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели.</li> <li>3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.</li> </ol>	<b>10</b>
<b>Природа и</b>	Влияние закономерностей географической оболочки на жизни и деятельности людей. Взаимодействие	<b>2</b>

<b>человек</b>	<p>человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности на сферу Земли. Меры охраны. Центры происхождения культурных растений. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p> <p><b>Основные понятия:</b> природные условия, стихийные природные явления, экологические проблемы.</p> <p><b>Персоналии:</b> Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.</li></ol>	
----------------	---	--

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол – во часов	В том числе практические работы, проекты
1	<b>Мировая суша</b>	<b>Сентябрь</b> День знаний	1	
2-6	<b>Литосфера – подвижная твердь</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности Неделя безопасности дорожного движения	5	<b>Практическая работа:</b>  Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
11-17	<b>Атмосфера – мастерская климата</b>	<b>Октябрь</b> Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	3	<b>Практическая работа:</b>  Определение типов климата по климатограммам.
18 - 25	<b>Мировой океан – синяя бездна</b>	Международный день учителя 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича	4	<b>Практическая работа:</b>  Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
26 -29	<b>Географическая оболочка – живой механизм</b>	Всемирный день математики Международный день школьных библиотек	2	<b>Практические работы:</b>  1. Анализ схем круговорота веществ и энергии.  2. Установление по тематическим картам атласа связи между типами климата и природными зонами.
30 - 31	<b>Человек – хозяин планеты</b>	<b>Ноябрь</b> День народного единства	4	<b>Практическая работа:</b>  Сопоставление политической карты

		Международный день толерантности		мира в атласе с картой человеческих рас.
32 - 35	<b>Африка</b>	<p>День матери в России</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p>День Неизвестного Солдата</p> <p>Международный день инвалидов</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>Единый урок «Права человека»</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p>	9	<p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусном мере и километрах.</li> <li>2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</li> <li>3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.</li> </ol>
	<b>Австралия и Океания</b>	<p><b>Январь</b></p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</p>	6	<p><b>Практическая работа:</b> Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.</p>
	<b>Антарктида</b>		3	
	<b>Южная Америка</b>	<p><b>Февраль</b></p> <p>День российской науки</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>День защитника Отечества</p> <p><b>Март</b></p> <p>Всемирный день иммунитета</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</p>	8	<p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.</li> <li>2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.</li> <li>3. Сравнение характера размещения населения Африки и Южной Америки.</li> </ol>



	<b>Северная Америка</b>	<p>Международный женский день.  День воссоединения Крыма с Россией.  Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</p>	8	<p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.</li> <li>2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</li> </ol>
	<b>Евразия</b>	<p><b>Апрель</b>  День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</p> <p><b>Май</b>  Международный день борьбы за права инвалидов  День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p>	10	<p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.</li> <li>2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели.</li> <li>3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации</li> </ol>
	<b>Природа и человек.</b>	<p>Международный день семьи.  День славянской письменности и культуры.</p> <p><b>Июнь</b>  Международный день защиты детей.</p>	2	<p><b>Практические работы:</b></p> <p>Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.</p>

### Календарно – тематическое планирование по географии 7 класс ФГОС

№ урока	Тема урока	Сроки			
		План	Факт	План	Факт
		7 А	7 А	7 Б	7 Б
1.1	Введение. Суша в океане	05.09		03.09	
<b>Тема «Литосфера – подвижная твердь» (5 часов)</b>					
2.1	Геологическое время.	07.09		06.09	
3.2	Строение земной коры.	12.09		10.09	
4.3	Литосферные плиты и современный рельеф. НРК. Эрозии, выветривание и оползни.	14.09		13.09	
5.4	Платформы и равнины. НРК. Область равнин Республики Татарстан .	19.09		17.09	
6.5	Складчатые пояса и горы.	21.09		20.09	
<b>Атмосфера – мастерская климата ( 3 часа )</b>					
7.1	Пояса планеты.	26.09		24.09	
8.2	Воздушные массы и климатические пояса.	28.09		27.09	
9.3	Климатообразующие факторы НРК. Неблагоприятные и опасные атмосферные явления.	03.10		01.10	
<b>Мировой океан – синяя бездна ( 4 часа )</b>					
10.1	Мировой океан и его части.	05.10		04.10	
11.2	Движение вод Мирового океана.	10.10		08.10	
12.3	Жизнь в океане	12.10		11.10	
13.4	Особенности отдельных океанов.	17.10		15.10	
<b>Географическая оболочка – живой механизм ( 2 часа )</b>					
14.1	Географическая оболочка.	19.10		18.10	
15.2	Зональность географической оболочки. НРК. Геоботаническое районирование.	24.10		22.10	
<b>Человек – хозяин планеты ( 4 часа )</b>					
16.1	Освоение Земли человеком.	26.10		25.10	
17.2	Охрана природы.	07.11		08.11	

	НРК. Охрана природных ресурсов Республики Татарстан				
18.3	Население Земли. НРК. Национальные ремесла и промыслы. Этнокультура.	09.11		12.11	
19.4	Страны мира.	14.11		15.11	
20	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Планета, на которой мы живём»	16.11		19.11	
21	Коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Планета, на которой мы живём»	21.11		22.11	
<b>Африка ( 9 часов )</b>					
22.1	ГП и история исследования Африки.	23.11		26.11	
23.2	Геологическое строение и рельеф Африки.	28.11		29.11	
24.3	Климат Африки.	30.11		03.12	
25.4	Гидрография Африки.	05.12		06.12	
26.5	Разнообразие природы Африки.	07.12		10.12	
27.6	Население Африки.	12.12		13.12	
28.7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	14.12		17.12	
29.8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	19.12		20.12	
30.9	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Африка»	21.12		24.12	
<b>Австралия и Океания ( 6 часов )</b>					
31.1	ГП и история исследования Австралии.	26.12		27.12	
32.2	Компоненты природы Австралии.	09.01		10.01	
33.3	Особенности природы Австралии.	11.01		14.01	
34.4	Австралийский Союз.	16.01		17.01	
35.5	Океания.	18.01		21.01	
36.6	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Австралия»	23.01		24.01	
<b>Антарктида ( 3 часа )</b>					
37.1	ГП и история исследования Антарктиды.	25.01		28.01	
38.2	Особенности природы Антарктиды.	30.01		31.01	
39.3	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Антарктида»	01.02		04.02	
<b>Южная Америка ( 8 часов )</b>					
40.1	ГП Южной Америки. История открытия и исследования.	06.02		07.02	
41.2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	08.02		11.02	
42.3	Климат Южной Америки.	13.02		14.02	
43.4	Гидрография Южной Америки.	15.02		18.02	
44.5	Разнообразие природы Южной Америки.	20.02		21.02	

45.6	Население Южной Америки.	22.02		25.02	
46.7	Регионы Южной Америки.	27.02		28.02	
47.8	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Южная Америка»	01.03		04.03	
<b>Северная Америка ( 8 часов)</b>					
48.1	ГП Северной Америки. История открытия и исследования.	06.03		07.03	
49.2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	08.03		11.03	
50.3	Климат Северной Америки.	13.03		14.03	
51.4	Гидрография Северной Америки	15.03		18.03	
52.5	Разнообразие природы Северной Америки.	20.03		21.03	
53.6	Население Северной Америки.	22.03		04.04	
54.7	Регионы Северной Америки.	03.04		08.04	
55.8	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Северная Америка»	05.04		11.04	
<b>Евразия ( 10 часов)</b>					
56.1	ГП и история исследования Евразии.	10.04		15.04	
57.2	Геологическое строение и рельеф Евразии.	12.04		18.04	
58.3	Климат Евразии.	17.04		22.04	
59.4	Гидрография Евразии.	19.04		25.04	
60.5	Разнообразие природы Евразии.	24.04		29.04	
61.6	Население Евразии.	26.04		02.05	
62.7	Регионы Европы.	01.05		06.05	
63.8	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия.	03.05		09.05	
64.9	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	08.05		13.05	
65.10	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Евразия»	10.05		16.05	
<b>Природа и человек. (2 часа)</b>					
66.1	Природа и человек.	15.05		20.05	
67.2	Развитие природоохранной деятельности общества.	17.05		23.05	
68	Обобщение и контроль и коррекции знаний и навыков учебной деятельности по курсу	22.05		27.05	
69-70	Повторение.	24.05		30.05	

## Перечень учебно-методического обеспечения.

### Основная литература:

1. Учебник «География» для 7 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. (базовый уровень) — М.: ООО Русское слово— учебник, 2013,2017

### Дополнительная литература:

Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс /Сост. Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2011.- 112с. – Контрольно-измерительные материалы.  
Хусаинов З.А. Географический русско-татарский толково-справочный словарь. Казань: изд. «Раннур», 2003. – 432 с.

### Интернет ресурсы:

[rgo.ru](http://rgo.ru) - "[RGO.ru](http://rgo.ru)" географический портал **Планета Земля**. - Раздел "Энциклопедия" - это "**Малая географическая энциклопедия**" (Физическая география, Страноведение, Экономическая география". Есть раздел "Учителям".

[geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - сайт "**Я иду на урок географии**" Статьи по разделам: Землеведение (136); География материков, океанов, стран (41); География России (446); Экономическая и социальная география мира (381).

[geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - газета "**География**" (между выходом очередного номера газеты и появлением полнотекстовой версии номера на сайте установлен годовой интервал)

[my-geography.ru](http://my-geography.ru) - Сайт учителя географии Сазоновой Галины Ивановны. Учебно-методический материал, презентации, фото, видео, работы учащихся, интересные задания по географии.

[Geo2000.nm.ru](http://Geo2000.nm.ru) - географический портал. Все страны мира и континенты

[Geo.1september.ru](http://Geo.1september.ru) - "География" - еженедельная газета (электронная версия, [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru))